

## RESUMO

JESUS, A.C.G. **Formação de professores formadores: concepções e práticas em disciplinas da área de matemática do curso de pedagogia.** Dissertação – Mestrado em

Educação em Ciências e Matemática, Universidade Federal de Goiás, Goiânia, 2015.

Esta pesquisa teve como proposta analisar a prática pedagógica de duas professoras

formadoras da disciplina da área de Matemática do curso de Pedagogia de duas Universidades

do estado de Goiás, investigando os possíveis reflexos das respectivas trajetórias formativas e

de suas concepções acerca da Matemática e do seu ensino na atuação docente. A abordagem

metodológica é de cunho qualitativo, fazendo uso do método Estudo de Caso, com múltiplos

casos, que se dividiu em duas fases. Na primeira foi feita uma pesquisa documental para

levantamento bibliográfico e de dados. Na segunda fase a observação da prática docente dos

professores formadores, utilizando como instrumento de coleta o diário de campo e

posteriormente uma entrevista semiestruturada com as participantes.

Para sistematizar e

analisar os dados recolhidos utilizamos como aporte teórico a Análise de Discurso de linha

francesa e autores como: Tardif, Mizukami, Orlandi, Vila e Callejo, Roseira, Curi, Manfredo,

Coracini, Pimenta, Anastasiou, Yin, dentre outros. Os resultados desta pesquisa sinalizaram

que a trajetória formativa, na qual os saberes docentes são construídos influencia a atuação

das professoras formadoras participantes, bem como as marcas deixadas por seus exprofessores.

As concepções e saberes sustentadas por elas a respeito da Matemática e de seu

ensino se apresentaram multifacetadas e dialogam com a prática educativa desenvolvida, no descompasso entre conhecimento específico e pedagógico.

**Palavras-chave:** Professor Formador. Concepções. Trajetória Formativa. Matemática. Pedagogia.