

Resumo

PIRES ZANETTI, Rosimary Rosa. **Prova Brasil: compreendendo os sentidos atribuídos por professores ao desempenho dos estudantes.** Dissertação – Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemática- Universidade Federal de Goiás, Goiânia, 2015. Nesta pesquisa tem-se por objetivo analisar os sentidos atribuídos por professores ao desempenho dos alunos na Prova Brasil com relação aos conhecimentos numéricos. A referência teórica adotada é a Teoria Histórico-cultural (Vigotski, Leontiev, Luria e outros), mais especificamente a contribuição dos autores que se dedicaram ao estudo da atividade humana como unidade central da vida do sujeito concreto. A pergunta que norteou esta pesquisa é a seguinte: Qual o sentido atribuído ao desempenho dos alunos dos anos iniciais, pelos professores que ensinam matemática, com relação aos conhecimentos numéricos expressos pela avaliação externa - Prova Brasil? O método de investigação é o Materialista histórico dialético. A organização da pesquisa tem por base uma investigação documental. Isto possibilitou compreender o movimento de constituição da Rede Municipal de Goiânia, bem como das avaliações externas, em específico, a Prova Brasil. Realizou-se uma investigação bibliográfica conceitual, em que foram apresentadas as sínteses teóricas produzidas a partir do estudo das obras de diferentes autores que ajudaram a compreender o objeto estudado - o sentido pessoal atribuído aos erros. Procedeu-se à investigação dos conhecimentos numéricos presentes na Prova Brasil. Para o estudo desses conhecimentos, mais especificamente os nexos conceituais do conceito de número, Sistema de Numeração decimal hindu arábico, foram grandes colaboradores os seguintes autores: Caraça, Ifrah, Lanner de Moura, Dias e Moretti. Desenvolveu-se uma pesquisa de campo que se constituiu de questionário e entrevista com professores da RME de Goiânia. O *software WebQda* foi tomado como mais um recurso metodológico para auxiliar na análise e na organização dos dados qualitativos. Estes foram dispostos em dois eixos, a saber, práticas culturais dos professores ao ensinarem e conhecimentos numéricos: os nexos conceituais necessários à construção do pensamento teórico. Os professores entrevistados denunciaram rupturas entre o significado social e o sentido pessoal, bem como entre os motivos das atividades e os fins das ações. Quanto ao sentido este se apresenta distante do significado social, do que é universal, do que seria aprender sobre os conhecimentos numéricos. Essa constatação dos professores denuncia que o trabalho realizado por eles não produz os efeitos esperados, qual seja: que as crianças aprendam. Esse entendimento possibilita refletir que a não-compreensão do erro resulta da não-apropriação dos significados sociais no que se refere aos conhecimentos numéricos como bens culturais. Os resultados obtidos conduzem à tentativa de superar a alienação do trabalho escolar, de modo a permitir a construção de sentido no acesso aos bens produzidos pelos homens no processo de humanização.

Palavras-chave: Prova Brasil, erros, professor de matemática, Teoria histórico-cultural, conhecimento numérico, sentido pessoal.