

RESUMO

As atividades experimentais são vistas, na maioria das vezes, como um elemento que desperta a curiosidade dos alunos sobre o tema proposto nas aulas de Ciências. Entretanto, vários fatores impedem que os experimentos aconteçam de forma adequada, dentre eles: as visões deformadas dos professores sobre o seu papel no ensino. Partindo desse pressuposto, essa investigação tem como objetivo principal estudar as visões de professores em formação inicial sobre o papel da experimentação nas aulas de Ciências/Química. Participaram da investigação alunos do Curso de Licenciatura em Química da Universidade Federal de Goiás, cujas necessidades formativas foram constatadas enquanto cursavam a disciplina de Instrumentação para o Ensino 1, que tem como foco de estudo: o uso da experimentação no ensino de química. A partir da identificação do problema, optamos por seguir os passos metodológicos da Pesquisa Participante, pois tratamos de uma atividade educativa de investigação e ação social. Neste sentido, foi elaborada uma proposta formativa para ser aplicada na disciplina de Instrumentação para o Ensino 2, visando auxiliar os envolvidos no estudo crítico de seus problemas e busca de soluções adequadas para sua prática de sala de aula. Como ferramenta da ação mediada foi usado o *Modular Object Oriented Dynamic Learning* (Moodle) que é um sistema de gerenciamento de Ambientes Virtuais de Aprendizagem destinado à comunicação *on line*. O processo formativo ocorreu em ambiente virtual de forma complementar à disciplina presencial envolvendo discussões acerca do papel da experimentação no ensino de Ciências/Química e de conceitos químicos a partir de experimentos em vídeo, produzidos pelos próprios alunos na disciplina de Instrumentação para o Ensino 1. As postagens dos participantes foram analisadas a partir das contribuições de Derek Hodson, como referencial teórico. Nossos resultados apontam que apesar dos sujeitos desta investigação estarem na última etapa do curso, ainda existem visões deformadas em relação à natureza da Ciência e ao papel dos experimentos nas aulas de química, principalmente no que tange ao caráter empírico-indutivista e lúdico da atividade, nos remetendo a necessidade de inserção dessa discussão em disciplinas iniciais do curso. Nossos estudos revelam que tais discussões podem contribuir com possíveis mudanças das visões dos futuros professores por conta de seu caráter reflexivo, argumentativo e dialógico entre os pares, à luz da teoria. Neste sentido, a Plataforma Moodle como ferramenta cultural é um ambiente propício para promover discussões que contribuem para a formação docente, favorecendo a troca de experiências e uma reflexão crítica dos sujeitos envolvidos no processo de formação.

Palavras chave: Formação docente, TIC e Experimentação.