

RESUMO

Nesta dissertação apresentamos uma pesquisa qualitativa sobre avaliação da aprendizagem em Cálculo Diferencial e Integral (CDI) nos cursos de Licenciatura em Ciências e Matemática. Fazemos um levantamento da produção científica sobre o tema avaliação da aprendizagem no ensino superior do período de 2009 a 2013 e destacamos que a concepção de avaliação predominante é a tradicional, que valoriza a acumulação de informações e a reprodução de conceitos, e os instrumentos avaliativos mais utilizados são as provas escritas individuais. Algumas pesquisas apresentam indicativos de mudanças, com outras perspectivas de avaliação; a formativa é a mais frequente e visa melhorar as aprendizagens por meio de um levantamento de informações para reflexão e ação posteriores. Após esse levantamento, investigamos a avaliação da aprendizagem segundo a compreensão dos professores e dos estudantes da disciplina CDI nos cursos de Licenciatura em Ciências - Ciências Biológicas, Física, Química - e Matemática da Unidade Universitária de Ciências Exatas e Tecnológicas da Universidade Estadual de Goiás. Constatamos que, de modo semelhante ao que se apresentou nas produções científicas, nessa instituição a avaliação tradicional é predominante, mas alguns professores têm buscado procedimentos avaliativos diferenciados em favor da aprendizagem de seus alunos. Após o levantamento dessas informações, analisamos as propostas de avaliação, para além da prova escrita, que emergiram nos artigos científicos, teses, dissertações e livros publicados no período de interesse. Consideramos também as sugestões apontadas pelos professores participantes deste estudo e as impressões e propostas dos alunos entrevistados com relação a estas. Com essas informações, planejamos e realizamos intervenções pedagógicas com uma turma de Licenciatura em Física dessa universidade. Utilizamos atividades avaliativas que pudessem indicar problemas de aprendizagem para que, por meio de estratégias de ensino, pudssemos solucioná-los. Constatamos que as atividades contribuíram com o processo de ensino-aprendizagem e, além disso, provocaram mudanças no modo de pensar e agir da professora/pesquisadora, ao levá-la a perceber a importância de sistematizar os resultados das avaliações, tanto para apresentá-los aos alunos quanto para um melhor planejamento do trabalho.

Palavras-chave: Avaliação da aprendizagem. Cálculo Diferencial e Integral. Licenciatura em Ciências e Matemática.