

RESUMO

A inserção da História da Ciência (HC) no Ensino de Ciências/Biologia vem sendo amplamente discutida na literatura nas últimas décadas. Tais discussões se dão, principalmente, pela observação de um Ensino de Ciências/Biologia dissociado de seus parâmetros históricos e filosóficos, em que são apresentados, apenas, os produtos da pesquisa científica, sem que sejam considerados os métodos e problemas provenientes da construção e desenvolvimento do conhecimento científico. Para que a discussão chegue à Educação Básica, é necessário considerar a formação de professores enquanto o locus dessa inserção. Assim nos perguntamos: quais seriam as possibilidades de uma formação inicial que considerasse uma abordagem baseada na História da Ciência e Biologia (HCB)? Existem elementos que indiquem a inserção da HCB no curso de Licenciatura, em Ciências Biológicas, da Universidade Federal de Goiás (UFG), campus Goiânia? As disciplinas de conhecimento biológico específico (ciência de referencia) apresentam aspectos relacionados à HCB? Como os professores formadores entendem a construção histórica de sua ciência e como percebem a inserção desses elementos em suas aulas? Com base nesses questionamentos, o objetivo desta pesquisa foi compreender como acontece (ou não) a inserção das discussões relacionadas à HC na formação inicial de futuros professores de Ciências e Biologia. Para isso, o percurso metodológico se desenvolveu em dois momentos. O primeiro se caracterizou como uma análise documental do Projeto Político de Curso e dos Planos de Ensino de 19 disciplinas específicas de conhecimento biológico. O segundo se caracterizou por uma pesquisa com os sujeitos (professores formadores), com aplicação de questionário baseado na estrutura Views On Science-Techology-Society (VOSTS). A análise dos dois momentos foi realizada a partir de uma adaptação da Análise de Conteúdo proposta por Bardin (2011). O primeiro documento analisado, o PPC do curso, não apresenta elementos que se relacionam com a abordagem da HC na formação. No entanto, treze Planos de Ensino, em relação aos dezenove analisados, apresentam esses elementos. Desse total dez estão relacionados aos aspectos evolutivos (numa perspectiva biológica) e três aos aspectos contextualistas (considerando o contexto sócio histórico da produção científica). Em relação aos professores formadores, dos vinte e um inseridos no curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da UFG, oito optaram por participar da pesquisa. Desse total, sete formadores reconhecem a importância dos elementos da HCB e percebem a inserção destes em suas aulas. No entanto, apenas a inserção desses elementos não se caracteriza enquanto um fator fundamental para a construção de uma visão mais adequada acerca do trabalho científico, é preciso que o formador se aproprie da história de sua área de conhecimento, entendendo a importância de uma formação científica em que as relações sociais, éticas, tecnológicas e políticas sejam percebidas enquanto elementos importantes para a construção do pensamento e da própria Ciência. Nesse sentido, com uma formação que busque a inserção de discussões acerca da HCB, o futuro professor pode encontrar elementos que possibilitem a construção de uma visão mais adequada sobre Ciência, bem como uma formação científica mais humana.

Palavras-chave: Formação de professores; História da Ciência/Biologia; Ensino de Ciências/Biologia.

ABSTRACT

The insertion of Science's History (HC) in the Biology/Science teaching has been broadly discussed in the literature for the past decades. Such discussions happen especially because of the observations in a Science/Biology teaching, disassociated from its historical and philosophical parameters that are presented, just the products of the scientific research not being considered the methods and problems from the construction and development of the scientific knowledge. For that discussion to reach basic education, it is necessary to consider the formation of teachers inasmuch the locus of its insertion. Likewise, we wonder: which would be the possibilities of an initial formation that considers an approach based in the Science and Biology's History (HCB)? Are there elements that indicated the insertion of HCB in the teaching course of Biological Science in University Federal of Goiás (UFG)? Do the subjects of specific biological knowledge (reference science) present aspects related to HCB? How do teacher trainers understand the historical construction of his/her science and how do they realize the insertion of these elements in their classes? Based on these questionings, the objective of this research was to comprehend how the insertion of the discussions related to HCB in the training of future Biological Science teachers happens (or not). For that, the methodological path was developed in two moments. The first was characterized as a documental analysis of the Political Project of the Course and of the Teaching Planning from 19 specific subjects of biological knowledge. The second one is characterized by a research with the subjects (teacher trainers) with the application of a questionnaire based on the structure Views On Science-Technology-Society (VOSTS). The analysis of the two moments was made from an adaption of Content Analysis proposed by Bardin (2011). The first analyzed document, the course's PCC, does not present elements that are related to the HC approach in the formation. However, thirteen teaching plans out of nineteen that were analyzed presented such elements. Out of this total, ten are related to the evolution process (in a biological perspective) and three to the contextual aspects (considering the social historical context of the scientific production). In relation to the teacher trainers, from twenty one of the inserted in the teaching course of Biological Sciences of UFG, eight chose to join the research. From this total, seven trainers realized the importance of the HCB elements and realized the insertion of those in their classes. However, only the insertion of these elements do not characterize as a fundamental factor for building a more adequate vision regarding scientific work. It is needed that the trainer appropriates from the history of his/her knowledge field understanding the importance of a scientific formation in which social, ethical, technological and political relations are realized as important elements for the building and thinking for the Science itself. In that sense, with a training that reaches the insertion of discussions regarding HCB, the future professor can find elements that allow the building of a more adequate vision about Science, just as a more human scientific training.

Keywords: Teacher training; Science/Biology's History; Science/Biology's teaching.