

MORAES, M. C.V. **Educação matemática e deficiência intelectual, para inclusão escolar além da deficiência: uma metanálise das dissertações e teses 1995 a 2015.** 2017, 240f. Dissertação (Mestrado em Educação em Ciências e Matemática) - Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemática, Universidade Federal de Goiás, Goiânia, 2017.

## RESUMO

Este trabalho tem como principal objetivo, compreender o processo de inclusão escolar além da inclusão de alunos com deficiência nas escolas regulares, construindo uma abordagem que corrobore para a concretização de um processo de inclusão das diferenças. Defende-se que, muitas diferenças foram naturalizadas pela educação na mesmidade que aniquila o outro em nome do eu superior. Consequentemente, estabelece uma discussão a cerca da Educação Matemática e a educação de alunos com deficiência intelectual para a construção de uma matemática inclusiva. A metodologia utilizada caracteriza-se por uma bricolagem entre o Estado da Arte e a Metanálise, pois primeiramente, foi construído um levantamento bibliográfico do banco de teses e dissertações da Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações do período de 1995 a 2015. Esse levantamento bibliográfico identificou 138 trabalhos que abordavam a educação matemática e a educação inclusiva das diferenças. Dentre essas 138 pesquisas, foram selecionadas duas teses e cinco dissertações que contemplavam a educação matemática e a deficiência intelectual, sobre as quais se construiu a metanálise. De acordo com as teses e dissertações selecionadas para a metanálise foi elaborado primeiramente um detalhamento das características de cada pesquisa separadamente, identificado seus objetivos, motivações, estratégias, resultados, etc. Posteriormente, a metanálise que buscou unir os apontamentos dos pesquisadores, conjuntamente aos nossos referenciais teóricos para demonstrar a possibilidade de construção de uma matemática inclusiva para alunos com deficiência intelectual. Por fim, concluímos que o processo de inclusão escolar na diferença e a matemática inclusiva na diferença são processos inconclusos, representam um estar sendo, um constante devir da alteridade deficiente em seu mistério.

**Palavras-Chave:** Educação Matemática; Educação Inclusiva; Diferenças; Deficiência Intelectual; Matemática Inclusiva.

MORAES, M. C.V. **Mathematical education and intellectual disability, for inclusion in school beyond disability: a meta-analysis of dissertations and theses 1995 to 2015.** . 2017, 240f. Dissertation (Masters in Education in Science and Mathematics) – Postgraduate Program in Science and Mathematics Education, Universidade Federal de Goiás, 2017.

### **ABSTRACT**

The main objective of this work is to understand the process of school inclusion in addition to the inclusion of students with disabilities in regular schools, building an approach that corroborates the concretization of a process of inclusion of differences. It is argued that many differences were naturalized by education in the sameness that annihilates the other in the name of the higher self. Consequently it establishes a discussion about Mathematics Education and the education of students with intellectual disabilities for the construction of an inclusive mathematics. The methodology used is characterized by a bricolage between the state of the art and metanalysis, since a bibliographic survey was first constructed of the thesis and dissertation database of the Brazilian Digital Library of Theses and Dissertations from 1995 to 2015. This bibliographic survey identified 138 papers dealing with mathematical education and inclusive education of differences. Among these 138 researches, two theses and five dissertations were selected that contemplated mathematical education and intellectual deficiency, on which the meta-analysis was constructed. According to the theses and dissertations selected for the meta-analysis, a detail was elaborated on the characteristics of each research separately, identifying its objectives, motivations, strategies, results, etc. Subsequently, the meta-analysis that sought to unite the notes of the researchers, together with our theoretical references to demonstrate the possibility of constructing an inclusive mathematics for students with intellectual disabilities. Finally, we conclude that the process of school inclusion in difference and inclusive mathematics in difference are inconclusive processes, represent a being, a constant becoming of deficient alterity in its mystery.

**Keywords:** Mathematical Education; Inclusive education; Differences; Intellectual Disability;  
Inclusive Mathematics.