

RESUMO

As relações socioafetivas são importantes para a construção da relação professor aluno e apresentam relevantes contribuições para o processo ensino aprendizagem. O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) como programa de formação de professores foi nosso campo de pesquisa para buscar compreender essas relações constituídas no âmbito escolar e quais as implicações na formação desses professores. Na perspectiva da afetividade apresentada por Henri Wallon foram analisados dados coletados com os alunos de uma disciplina optativa de Ciência Experimental, com os bolsistas do programa que ministravam a disciplina e com a professora supervisora da escola. Seguindo os pressupostos da Análise Textual Discursiva para análise dos dados obtivemos duas categorias a primeira, *A construção da relação professor-aluno* que visa compreender as particularidades da relação constituída entre bolsistas e alunos e, ao final a subcategoria *Formação Inicial e formação continuada: entrelaces afetivos na formação de professores* que observou a relação construída entre bolsista e professora supervisora.

Palavras-Chave: PIBID, Relações Socioafetivas, afetividade, Wallon.